

АДМИНИСТРАЦИЯ САКМАРСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ «Белоусовская средняя
общеобразовательная школа»
461426, с.Белоусовка,
ул. Школьная, 256
тел. (8 35331) 2-56-16
ИНН/КПП 5642007506/564201001

**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ
2022-2023 учебного года в 4 –8-х классах в МБОУ «Белоусовская СОШ»**

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводилось в период март-апрель 2023г.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего в 2023 году проведены 30 ВПР, приняли участие 33 обучающихся:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс: русский язык, математика, биология, история;

6 класс: русский язык, математика, история, география;

7 класс: русский язык, математика, биология, история, иностранный язык;

8 класс: русский язык, математика, география, химия.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|---|--------------|-------|
| ВПР 2023 Русский язык 4 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | | 38 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 28,57 |
| Всего | 7 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности учащихся 4-го класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

| | | |
|--|----------------|-------|
| ВПР 2023 Математика 4 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | | 20 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Всего | 6 | 100 |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс | | |
| Предмет: | Окружающий мир | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Белоусовская средняя общеобразовательная школа" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Всего

7

100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику, что говорит о необъективности оценивания по данному предмету. По окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности учащихся 4-го класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

| | | |
|---|--------------|------|
| ВПР Русский язык 2023 5 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

| | | |
|---|------------|------|
| ВПР 2023 Математика 5 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку и математики показал в целом положительную динамику уровня обученности учащихся 5-го классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Один обучающийся понизил результат, обусловлено это адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагога (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

| | | |
|-------------------------------------|------------|--|
| ВПР 2023 Биология 5 класс | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |

| | | |
|---|---|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 85,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 14,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

| | | |
|---|------------|-------|
| ВПР 2023 История 5 класс | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 42,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике и истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

| | | |
|---|--------------|-----|
| ВПР 2023 Русский язык 6 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику по предмету. Учитель объективно оценивает образовательные результаты обучающихся 6 класса по русскому языку.

| | | |
|-------------------------------------|------------|--|
| ВПР 2023 Математика 6 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | |

| | | |
|---|------------|-----|
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 80 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 20 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся в 6 класса по предмету.

| | | |
|---|------------|-----|
| ВПР 2023 История 6 класс | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | | 16 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Всего | 5 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Учитель объективно оценивает образовательные результаты обучающихся 6 класса по истории и ведётся подготовка к ВПР.

| | | |
|---|------------|-----|
| ВПР 2023 География 6 класс | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | | 33 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику по предмету.

| | | |
|--------------------------------------|--------------|--|
| ВПР 2023 Русский язык 7 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |

| | | |
|---|------------|-------|
| Максимальный первичный балл: | | 47 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся в 7 класса по предмету.

| | | |
|---|------------|-----|
| ВПР 2023 Математика 7 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | | 19 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику по предмету. Учитель объективно оценивает образовательные результаты обучающихся 7 класса по математике и ведётся подготовка к ВПР.

| | | |
|---|---------------|-----|
| ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс | | |
| Предмет: | Немецкий язык | |
| Максимальный первичный балл: | | 30 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по немецкому языку показал положительную динамику по предмету. Учитель объективно оценивает образовательные результаты обучающихся 7 класса.

| | | |
|---|------------|-----|
| ВПР 2023 История 7 класс | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | | 17 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 20 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 80 |
| Всего | 5 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 7 класса по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету.

| | | |
|---|--------------|-----|
| ВПР 2023 Русский язык 8 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | | 51 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку, математике, химии и географии показал положительную динамику по предмету. Учителя объективно оценивает образовательные результаты обучающихся 8 класса.

| | | |
|---|------------|-----|
| ВПР 2023 Математика 8 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | | 25 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| ВПР 2023 Химия 8 класс | | |
|-------------------------------|--|--|

| | | |
|---|------------|-----|
| Предмет: | Химия | |
| Максимальный первичный балл: | | 36 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 40 |
| Всего | 5 | 100 |
| | | |
| ВПР 2023 География 8 класс | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | | 33 |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

| | | | | | |
|------------------|---|----------------|----|----|--|
| Салимгулова К.К. | 4 | Математика | 18 | 8 | <p>Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями -Читать, записывать и сравнивать величины -Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы. -Овладение основами пространственного воображения -Выполнять действия с многозначными числами -Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками) -Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины <p>Выполнены на недостаточном уровне задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). -Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр) |
| Белова О.А. | 4 | Окружающий мир | 31 | 18 | <p>Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------|----|----|--|
| | | | | | и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона. |
| Ковалёва В.В. | 5 | Русский язык | 32 | 20 | Наиболее успешно выполнены учащимися задания: — морфемный разбор слова; — фонетический разбор слова; — распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; — учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст — учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Затруднения вызвали задания: — постановка ударения в словах; — нахождение основной мысли текста. |
| Короткова Н.П. | 5 | Математика | 10 | 5 | Развито умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------|----|----|--|
| | | | | | и квадрата. Затруднения вызвало решение задачи в 3–4 действия. |
| Павельева Н.И. | 5 | Биология | 19 | 12 | Учащиеся определили свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Слабо развито умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| Пономарёв С.Н. | 5 | История | 7 | 4 | Анализ показал следующие недостатки: - умение проводить поиск информации в отрывках исторического текста (задание2); - объяснять смысл слов (исторических терминов) и умение соотнести данное слово с одной из предложенных тем (задание 3) - знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 6) |
| Ковалёва В.В. | 6 | Русский язык | 45 | 29 | Наиболее успешно выполнены учащимися задания: Задание 2К1 и 2К2- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов № 4 -Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. № 6 Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. № 7.1 и7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>№ 8.1 и 8.2 - Умение распознавать предложения с обращением и обосновывать свой выбор.</p> <p>№12.1 и 12.2 - Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.</p> <p>Затруднения вызвали задания:</p> <p>№ 2 К4- Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p> <p>№ 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p> <p>№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|---|------------|----|---|--|
| | | | | | <p>№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.</p> <p>№ 13.1.- Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.</p> <p>№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма</p> |
| Короткова Н.П. | 6 | Математика | 13 | 6 | <p>Недостаточно развито умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Достаточно владеют навыками письменных вычислений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> |
| Пономарёв С.Н. | 6 | История | 13 | 7 | У учащихся сформированы умения: |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------|----|----|--|
| | | | | | <p>Знания истории родного края</p> <p>Допущены типичные ошибки:</p> <p>Умение работы с иллюстративным материалом</p> <p>Умение работы с историческим источником</p> <p>Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста</p> <p>Проверка навыков работы с причинно-следственными связями</p> |
| Ковалёва Е.Е. | 6 | География | 33 | 24 | <p>У двух обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.</p> <p>Обучающиеся умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определять географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p> |
| Суюсанова З.И. | 7 | Русский язык | 40 | 16 | <p>Учащиеся умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Затрудняются опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.</p> |
| Машенкова Г.В. | 7 | Математика | 15 | 7 | <p>Из приведённых данным можно сделать следующие выводы:</p> <p>- недостаточно развито умение выполнять несложные</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---|---------------|----|----|--|
| | | | | | <p>преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;</p> <p>- недостаточно сформировано умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</p> <p>- недостаточно сформировано умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;</p> <p>- вызывает трудность умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p> |
| Ибрагимова Б.А. | 7 | Немецкий язык | 2 | 3 | <p>Затруднения вызвало задание по разделу «Говорение».</p> <p>Использование лексических единиц и грамматических структур не соответствует поставленной коммуникативной задаче; используют лексику и грамматические конструкции, которые соответствуют допороговому уровню; не соблюдают нормы произношения немецкого языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи; допускают ошибки, которые меняют смысл высказывания.</p> <p>Успешно выполнили задания по разделу «Чтение», что позволяет сделать вывод о том, что навыки чтения у обучающихся 7 класса формируются в соответствии с требованиями программы</p> |
| Пономарёв С.Н. | 7 | История | 14 | 10 | <p>Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------|----|----|--|
| | | | | | <p>проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.</p> <p>Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания исторической географии.</p> |
| Павельева Н.И. | 7 | Биология | 19 | 10 | <p>Допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. - не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.. |
| Ковалёва В.В. | 8 | Русский язык | 46 | 27 | <p>Вызвали затруднения задания на морфологический, синтаксический разборы, пунктуация, выразительные средства языка, лексическое значение слова.</p> |
| Короткова Н.П. | 8 | Математика | 17 | 12 | <p>Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж. |
| Ковалёва Е.Е. | 8 | География | 29 | 15 | <p>Справились с заданием на определение географических координат, название объекта.</p> <p>Затруднения вызвали задания на графическую интерпретацию климатических показателей для</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|-------|----|----|--|
| | | | | | выявления основных географических закономерностей климатов Земли; географические особенности материков Земли. |
| Павельева Н.И. | 8 | Химия | 29 | 12 | <p>Затруднение вызвало задание 2, которое состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.</p> <p>Хорошо справились с заданием 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.</p> |

Данные таблицы показывают, что ошибки по умениям и видам деятельности, которые допустили обучающиеся школ, показавших низкие результаты при выполнении заданий ВПР, учителями-предметниками были недостаточно отработаны.

Выводы:

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали более высокий уровень подготовки обучающихся 4,8-х классов и более низкий в 5 классе по истории (учитель Пономарёв С.Н.) и биологии (учитель Павельева Н.И.), по математике в 6 классе (учитель Короткова Н.П.), по русскому языку (учитель Суюсанова З.И.). Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижений освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, включённым в исследования, выявили затруднения и показали направление работы на следующий учебный год, а именно выстраивание индивидуальной работы с вышеуказанными категориями обучающихся.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педсовете и заседаниях ШМО в срок до 17.05.2023;
2. Запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

Директор школы

Н.П.Короткова

